Утверждаю
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22»
Быстрова Н.А.:
Приказ №20 от 31.0823.г.

Годовой план
работы педагогического коллектива

МБДОУ «Детский сад №22»
на 2023 – 2024 учебный год

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.23 г.

+

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22» (МБДОУ «Детский сад № 22»)

АДРЕС: 171164 Тверская область, г. Вышний Волочёк, ул. Тимирязева, Дом 32-34 (2-23-42), электронная почта – volochek.sad22@yandex.ru

Деятельность ДОУ регламентирована рядом нормативно-правовых документов: Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 69Л01 № 0000856 регистрационный № 462; сформирован банк нормативно-правовых документов.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования
Программа принята на педагогическом совете - протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, с 12-ти часовым пребыванием детей.
Выходные дни: суббота, воскресенье.

Наполняемость групп:

Число детей посещающих МБДОУ	19
Общее число групп	2
Количество детей по группам	Младшая - 9 Старшая – 10

1.2. Кадровое обеспечение педагогического процесса

	Штатные	**Совместители**
Общее количество	4	
Воспитатели	4	

+

Музыкальный руководитель		

Возраст:

До 20 лет	**От 20 до 30**	**От 30 до 40**	**От 40 до 50**	**Старше 50**
-	-	1 (25%)	2 ()50%	1 (25%)

По уровню образования:

Высшее	1(25%)
Средне – специальное	3 (75%)
Незаконченное средне – специальное (продолжают обучение)	–

По стажу работы:

1-3 года	**4-5 лет**	**6-10 лет**	**11-15 лет**	**16-20 лет**	**21-25 лет**	**26 и более лет**
	1(25%)		2(50%)	1 (25%)		

По квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	-
Вторая квалификационная категория	-
Соответствие занимаемой должности	3
Без категории	

В целом коллектив активен, для него характерны методическая грамотность, инициативность, педагогическая компетентность.
В 2023 учебном году воспитатели Быстрова И.А., Веселова М.Н.. Иванова Т.В., Коваленко И.А. повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации по теме « ФОП ДО в практике воспитателя дошкольного образования 2023 года»

+

2. Результаты выполнения ООП ДОУ по всем направлениям ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №22» работал над реализацией Образовательной программы ДОУ, программы «Радуга» Т.Н. Дороновой, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- социально-коммуникативное развитие

Основными задачи , которые поставил коллектив ДОУ в 2022-2023 году, были:

1. Совершенствовать систему работы ДОУ по формированию, сохранению, укреплению здоровья детей.
2. Повысить качество руководство сюжетно – ролевой игрой.
3. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, направленные на развитие познавательных интересов, потребностей и способностей дошкольников путём создания системы экспериментирования и развития самостоятельной поисковой деятельности.

Решая годовые задачи, коллектив провёл много интересных мероприятий с детьми, родителями и педагогами.

2.1.Направление «Физическое развитие». («Здоровье», «Физическая культура»)

Анализ работы по тематическому блоку «Здоровье»

Для решения первой годовой задачи: совершенствовать систему работы ДОУ по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребёнка:

- обеспечение индивидуального подхода к детям в вопросах охраны и укрепления здоровья.
- продолжать взаимоотношения с семьёй, используя в работе основные направления и новые технологии.

в течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей являлась одной из первоочередных задач работы детского сада.

+

Для успешного решения этой задачи педагоги ДОУ использовали различные средства, методы и формы физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим
- питание
- закаливание на протяжении всего года с учётом состояния здоровья, возраста и особенностей каждого ребёнка.
- движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия).
- проведение комплекса оздоровительных мероприятий.
- организация занятий и бесед с детьми по формированию здорового образа жизни.
- использование здоровье сберегающих технологий при организации разных видов детской деятельности.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяли созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесбеоегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников:

- разработка режима дня для каждой возрастной группы с учётом баланса умственной и двигательной активности (двигательный режим для каждой возрастной группы с указанием времени, отведённого в режиме дня для организованной и самостоятельной двигательной деятельности детей)
- разработка расписания непосредственной образовательной деятельности с учётом нормативов и требований санитарных правил к максимальной нагрузке.
- интеграция различных видов деятельности, что позволило уменьшить общую продолжительность на непосредственную образовательную деятельность.
- обучение и развитие детей на основе игровых методов обучения.
- организация профилактической работы с детьми (полоскание зева, эффективность проведения прогулок, физические упражнения на воздухе, кварцевание помещений групп , сон с доступом свежего воздуха, закаливающие мероприятия после дневного сна), гимнастика пробуждения, профилактика плоскостопия.
- организация медико-педагогического контроля за проведением занятий физической культурой, с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей, общей и моторной плотности, уровня физической подготовленности детей выпускной группы, организация питания и питьевого режима, санитарно-эпидемиологического состояния помещений.

+

Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы в детском саду были созданы необходимые условия

- физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей.
- медицинский кабинет
- спортивная площадка оснащена оборудованием для упражнений в метании, прыжках, лазании, равновесии. Созданы условия для проведения спортивных игр.
- на участках детского сада имеются безопасное для использования металлическое и деревянное оборудование для обеспечения двигательной активности детей.
- интерьер групп оформлен в соответствии с возрастом и способствует созданию положительного эмоционального настроя детей
- при организации прогулок используется выносной материал по сезону

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ педагогами осуществлялись мероприятия по закаливанию и профилактики, которые помогли в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовали снижению заболеваемости:

- соблюдение температурного режима согласно СаНПиНа.
- правильная организация прогулок и их длительность
- соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
- облегчённая одежда в детском саду
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна
- закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
- мытьё прохладной водой по локоть
- полоскание рта прохладной водой
- летом ходьба босиком по спортивной площадке
- витаминотерапия
- дыхательная гимнастика

В ДОУ уделяется серьёзное внимание формированию у детей знаний о здоровом образе жизни. Педагоги реализуют программные задачи, используя различные формы неорганизованной и организованной деятельности.

Комплексная диагностика формирования у детей начальных представлений о здоровом образе жизни показала:

Дети младшего дошкольного возраста говорят о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много

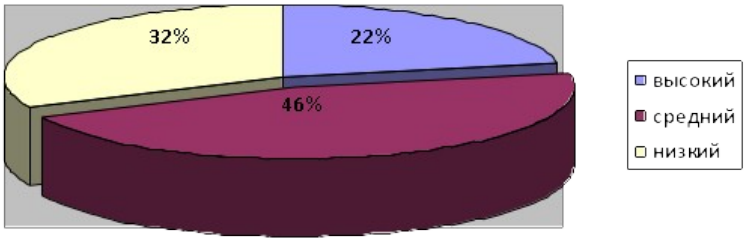
+
полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); знают о том, что овощи и фрукты – это полезные продукты для организма человека; имеют представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания; различают понятия «здоровье» и «болезнь»; устанавливают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»); оказывают себе элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме; говорят о значении физических упражнений для организма человека.

Дети старшего дошкольного возраста дговорят об особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»); называют важные компоненты здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья); называют правила ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения); могут рассказать о своём самочувствие; проявляют интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; знают правила безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

У детей есть представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим), о значении двигательной активности
в жизни человека, об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

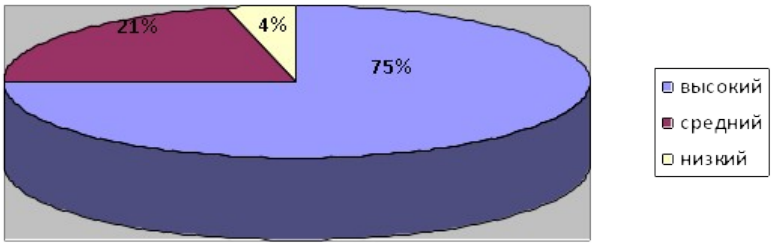
Освоение детьми образовательной области «Здоровье»

Начало года



+

Конец года



На базе детского сада проводились профилактические осмотры врачей – специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог).

Осмотры детей узкими специалистами проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Мониторинг здоровья детей организуется фельдшером ДОУ. В течении года отслеживается заболеваемость, определяются группы здоровья. Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по ниже приведённым таблицам:

Распределение детей по группам здоровья

1			**2**			**3**		
год								
2020	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**	**2020**	**2021**	**2022**
7	9	6	13	11	10	1	-	-

Заболеваемость и посещаемость детьми детского сада

№	**показатели**	**2020**	**2021**	**2022**
1	Списочный состав детей	20	20	16
2	Число пропусков дето-	185	189	125

+

	дней по болезни			
3	Число пропусков по болезни 1 ребёнком	11,7	12,8	6,8
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	4
5	Количество случаев заболеваний	12	13	8
6	Количество случаев заболеваний на 1 ребёнка	3	4	2
7	Количество часто и длительно болеющих детей	3	4	2

Анализируя состояние здоровья детей необходимо отметить, что в целом заболеваемость остаётся высокой. Причина – это отказ родителей от вакцинации в период эпидемии гриппа, недостаточное осуществление контроля во время организации и проведении режимных моментов, закаливающих мероприятий с детьми, чему в новом учебном году будет уделено должное внимание.

По детскому саду всего 48,5% абсолютно здоровых детей. Таким образом, поиск эффективности мер, направленных на оздоровление детей, остаётся актуальным и требует внимания и в следующем учебном году.

Регулярный контроль педагогов и медицинского персонала за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику развития каждого ребёнка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в развитии.

Анализ физического развития детей показывает, что среди детей основными отклонениями в здоровье являются: 7% - нарушение осанки, 4% - плоскостопие.

Адаптация детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением фельдшера и воспитателей групп. В ходе адаптации воспитателями проводилась диагностика степени её протекания. Всего в 2022 – 2023 учебном году воспитателями продиагностировано 2 вновь поступивших ребенка

Адаптация прошла в легкой степени.

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Причины этого мы видим в том, что в период адаптации приём детей проводили педагоги, которые использовали игровые приёмы с элементами театрализации, наладили близкий контакт с детьми и родителями.

+

Анализ работы по тематическому блоку физическая культура

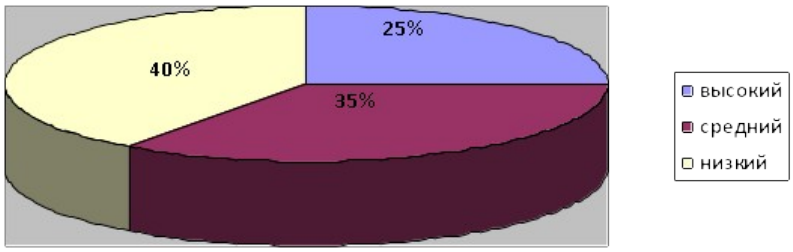
Анализ НОД показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика по развитию основных движений. В процессе НОД по физической культуре отмечается высокая активность детей, владение навыками самостоятельной деятельности, проявление двигательной инициативы.
В дополнение к физкультурным занятиям в группе и на воздухе, утренней гимнастике, для увеличения двигательной активности с детьми систематически педагогами планировалось проведение подвижных и спортивных игр, пешие прогулки по территории детского сада для малышей, индивидуальная работа на прогулках по закреплению двигательных умений, физкультминутки, гимнастика после сна.
С детьми организовывались спортивные праздники, досуги, развлечения. Особенно запоминающими были спортивные развлечения посвящённые «Дню Защитника Отечества» (старше – подготовительная группа) и семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (старше – подготовительная группа**).** Посредством такого активного отдыха у детей воспитывали физические качества личности, нравственные чувства коллективизма. Стало традицией проведение в детском саду «Недели здоровья» и разного рода соревнований: «лучшего бегуна», «лучшего прыгуна» и т. д., что способствует воспитанию у детей интереса к своему здоровью, спорту, движениям и даёт возможность реализовывать спортивные задатки каждому ребёнку, а педагогам выявить воспитанников с двигательными задатками.
Анализ педагогического мастерства показал, что проблема в организации совместной деятельности по физическому воспитанию решается удовлетворительно. Педагоги знают основные требования к организации двигательного режима, закаливания, индивидуальной работы с детьми, структуру прогулки
Вопросы физического воспитания были актуальны на педсоветах в течении года, где раскрывались вопросы взаимодействия педагогов, медиков и семьи, вопросы оздоровительной работы, анализировалось состояние здоровья детей, воспитатели делились опытом организации и проведения различных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому воспитанию.
Практическое занятие «Техника выполнения основных видов движений», позволили педагогам уточнить свои знания и применять их успешно в практической деятельности, обучении детей правильному выполнению основных движений.

+
На протяжении всего года организовывались тематические выставки по проблеме оздоровления детского организма, формирования устойчивых навыков к здоровому образу жизни.
При проведении групповых родительских собраний затрагивались вопросы по физического развития и укрепления здоровья детей, консультации для родителей по темам: «Значение двигательной активности для детского организма», «Как организовать двигательную активность ребенка», «Еще раз о закаливании», «Ваш ребенок может не болеть», «Мы поможем сохранить здоровье ваших детей», родители получили информацию о способах укрепления здоровья в детском саду и в домашних условиях . Воспитатели в лице родителей нашли опору и поддержку в работе по укреплению здоровья детей.

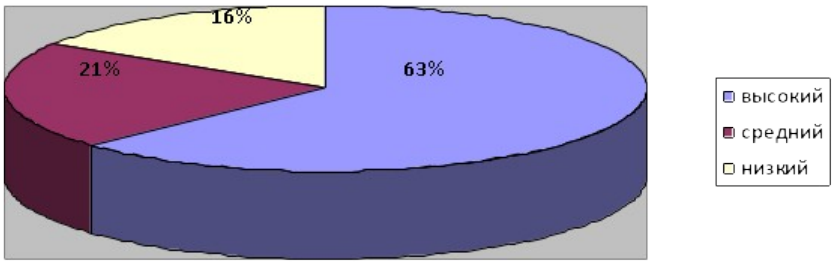
Диагностическое обследование по физической культуре проводилось по основным видам движений: бегу, ходьбе, лазанию по гимнастической стенке, бросанию и ловле мяча, метанию мешочка с песком вертикальную и горизонтальную цель. Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДОУ показал положительную динамику.
Низкие показатели в развитии физических качеств детей имеются в связи с тем, что: есть часто болеющие дети.

- не эффективное проведение занятий воспитателями

Начало года



Конец года



+

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- к сожалению, в нашем детском саду нет инструктора по физической культуры, спортивного зала , а значит мы не можем развить спортивные таланты.
- из года в год в учреждении существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением, требует обновления спортивного оборудование.
- слабо организована работа с детьми по приобщению их к спортивным играм
- не всегда прослеживается эффективность закаливающих мероприятий, допускаются случаи нарушения режима
- отсутствует медицинский работник

Все эти проблемы требуют поиска новых средств и методов работы с детьми и родителями в следующем году.

Рекомендации:

- продолжать принимать активные профилактические меры, направленные на повышение иммунитета детей: витаминизация третьего блюда, активизация двигательной деятельности, соблюдение режима
- систематически проводить закаливающие и общеоздоровительные процедуры: гимнастика после сна, босохождение
- вести контроль состояния здоровья детей с немедленным отстранением от посещения детского сада (утренний фильтр)
- Необходимо пополнить физкультурного оборудования

Выводы:

Проанализировав организацию физкультурно-оздоровительной работы с детьми и результаты заболеваемости детей можно сделать вывод о недостаточной эффективности системы оздоровления детей, использования здоровья сберегающих технологий и профилактических мер по предупреждению заболеваемости в ДОУ. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо использовать и в новом учебном году.

+

2.2. Направление социально-коммуникативное развитие. (Тематические блоки: «Игра», «Труд», «Безопасность», «Патриотическое воспитание»)

Задача № 2 «Сюжетно –ролевая игра»

В обществе на первый план выдвигается проблема социализации личности человека, т.е. усвоение им с дошкольного возраста ценностей общества, в котором ему предстоит жить. Игра – своеобразный, свойственный ребёнку способ усвоения действительности, общественного опыта**.**
Значительное место занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Для педагогов одна из основных задач: предоставление детям возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. В связи с этим в этом учебном году перед нами стояла задача – повысить значимость организации сюжетно-ролевой игры в воспитательно - образовательном процессе.

Предметно-игровая среда – важное условие развития игровой деятельности дошкольников. При создании предметно-игровой среды в группах учитывались принципы ее организации: возрастная адресованность, динамичность, доступность, эстетичность и др.

В младшей группе пополнение игровой среды идет за счет введения новых сюжетно-ролевых игр. В группе старшего возраста игровая среда строится с учетом гендерного подхода в ее оснащении. Игровой материал и атрибуты соответствуют возрастным особенностям детей, продумано их размещение.

Однако необходимо обогатить содержание игровой среды в старшей группе через оформление игровой библиотечки с целью обогащения сюжета творческой игровой деятельности детей, пополнить среду планшетами, ширмами, панно и другими игровыми атрибутами, работами художественно-продуктивной деятельности детей.
В ДОУ прошёл смотр-конкурс «Сюжетно-ролевые игры». В ходе конкурса группы пополнили уголки сюжетно-ролевой игры играми современной тематики. Были учтены интересы мальчиков и девочек.
Обогащение жизненного и игрового опыта детей проходило посредством организации разных видов деятельности: НОД, занятий, рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, беседы, чтение, просмотр мультфильмов, экскурсии, дидактические, подвижные игры.

+
Однако было отмечено, что не все воспитатели в достаточной степени владеют методами и приёмами руководства игрой и теоретическими знаниями. Педагог Коваленко И.А. испытывают трудности при организации сюжетно-ролевой игры: не умеют принимать на себя игровою роль, не может развить сюжет или дополнить сюжетную линию, не способствуют внедрению в игровую деятельность детей предметов-заместителей.

Воспитатели используют игру как средство установления взаимоотношений в детском коллективе, формирования личностных качеств дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры планировались в соответствии с темой комплексно-тематического плана., но мало учитываются в плане методы, вызывающие эмоциональную активность детей (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры драматизации).

Анализ планирования игровой деятельности свидетельствует о том, что время для игр отводится как в первую, так и во вторую половину дня. Воспитатели планируют игры разнообразной тематики.

Однако анализ планирования показал, что игровая деятельность педагогами ДОУ планировалась без учёта индивидуальных особенностей и возможностей детей, формы организации игр однообразны, творческий подход не прослеживался. С воспитателями проведены индивидуальные консультации по комплексному руководству игровой деятельностью детей на разных возрастных этапах

Итогом работы стало проведение взаимопосещений «Организация сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах», где педагоги продемонстрировали свои подходы к организации игры и тот опыт, который получили в процессе посещения семинара, консультаций.

Но надо отметить то, что не у всех педагогов, получается, перестроиться и пересмотреть свои подходы к организации игры.

Не все дети усвоили приемлемые формы поведения, не у всех детей наблюдается проявление вежливости и доброжелательности.

По итогам были разработаны методические рекомендации по организации, проведению и руководству сюжетно-ролевыми играми.

Педагогам ДОУ была дана консультация: «Отличительные особенности игровой деятельности детей младшего и старшего возраста», «Сюжетно-ролевая игра-открытое пространство», «Эффективность организации сюжетно-ролевой игры-результат организации активной деятельности воспитанников». Проведена индивидуальная консультация с молодым педагогам по формированию игровых навыков у детей – «Волшебный мир игры».

После консультаций был проведён выход в старшую группу для практической помощи в проведении игры. Воспитатели увидели

+
взаимосвязь между собственным отношением к игре и игровой деятельности детей, поняли, что если сам не умеешь и не хочешь играть, то и у детей будет низкий уровень развития игры.

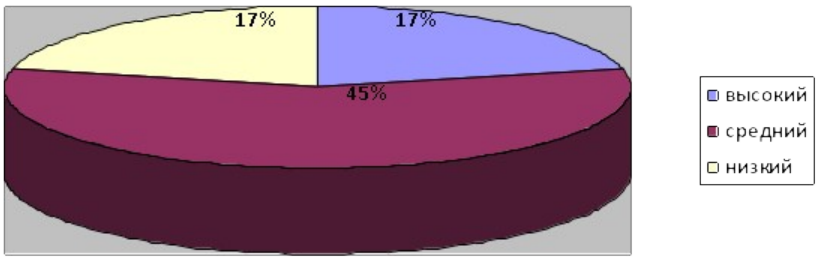
Работа ДОУ по решению данной задачи проходила:
- посредством методической работы с педагогами, направленной на углубление, полученных ранее знаний и получение новых.

В течении учебного года с педагогами проводился обучающий семинар по изучению игровой деятельности детей «Формирование сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста», где были изучены педагогические технологии по игровой деятельности Н.А.Коротковой, Н.Я. Михайленко.

Анализ диагностики уровня развития игровой деятельности, наблюдения в процессе организации сюжетно-ролевых игр показали следующие результаты:

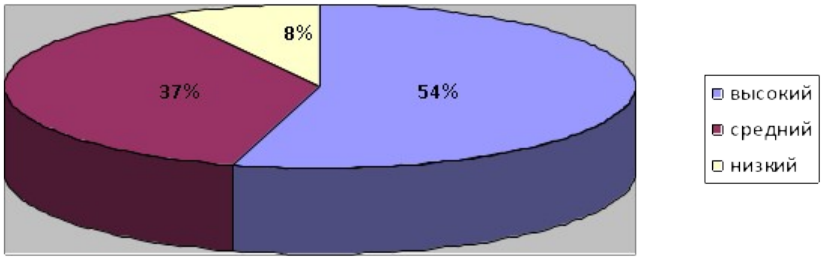
Группа	**Начало года**			**Конец года**		
	низкий	**средний**	**высокий**	**низкий**	**средний**	**высокий**
	%	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
Младшая	55	45	0	0	37	63
Старшая	18	48	34	0	40	52

Начало года



Конец года

+



Организация воспитателями жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.
Воспитатели в течении года формировали у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и жизненную позицию, вели работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности, формировали уверенность в себе, социальных навыков, нравственного сознания.
В течении года педагогами создавались условия для социального развития детей. Это наличие разнообразных игр, пособий, таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фото альбомов, картотеки, художественной и познавательной литературы, уголки дежурств, уголки для мальчиков и девочек.
По результатам оперативного контроля можно сделать следующий вывод: в ДОУ создана система работы по социальному развитию детей во всех возрастных группах, педагоги целенаправленно работают по социализации дошкольников

Анализ работы по тематическому блоку «Безопасность»

Безопасность – это умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов состояла не только в том, чтобы защитить и уберечь ребёнка, но и подготовить его к различным сложным жизненным, а порой и опасным ситуациям.
Главной задачей педагогов было стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

+
Работа по реализации направления «Безопасность» в детском саду организована на основе программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. «Безопасность»
В самом начале педагоги всю свою работу в рамках направления «Безопасность» разделили на блоки: «Бережём своё здоровье», «Безопасный отдых на природе», «Безопасность на дорогах», «Семейное благополучие»
Педагоги в течении года знакомили детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивали устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, через специально организованные занятия, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры драматизации, чтение художественной литературы, рассматривание картин, беседы, тематические досуги, тренинги, в соответствии с учебным планом.
На специально организованных занятиях и в совместной деятельности педагоги широко использовали педагогические технологии:

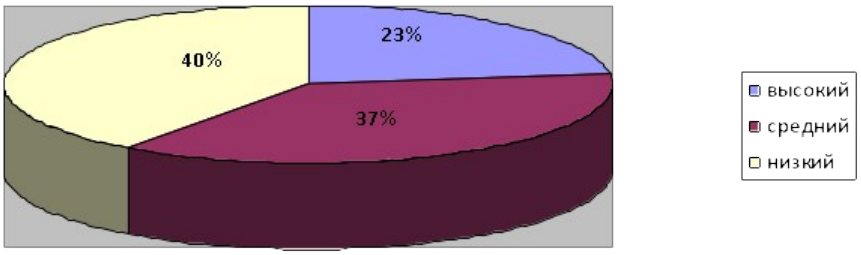
- моделирование опасных и безопасных ситуаций в быту и на дороге
- самостоятельную работу по рисованию, развивающие познавательные интересы детей
- коллективную деятельность детей по изучению, осмыслению и осознание ПДД, опасности и безопасности в быту и на дороге

Интересно прошли занятия в младшей группе (Веселова М.Н..) «Спички детям не игрушки», в старшей группе (Иванова Т.В..) «Один дома», (Коваленко И.А.) «Улица полна неожиданностей».
Педагоги старались в течении года знакомить детей с безопасностью через: игровые обучающие ситуации «Лабиринты», «Лото осторожностей»; на примерах из жизни, из сказок.
Интересно прошло развлечении в старшей группе . «Огонь наш друг, огонь наш враг»
На уровне ДОУ воспитатель Быстрова И.А. выступила по по теме «Формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми людьми» у детей через различные виды детской деятельности», презентация которого прошла на родительском собрании «ОБЖ и здоровье»
Во всех группах оборудованы игровые уголки по ОБЖ и ПДД , подобраны игротеки «Дорожная азбука», оформлены дидактические игры, кроссворды, подборки стихов, рассказов, пословиц, загадок, альбомы с символами, схемами.
С педагогами проводились консультации: «Безопасность превыше всего», «Уголок безопасности в группах ДОУ», «Условия для работы по безопасности пребывания детей в ДОУ»
Работа по ДДТТ проходила в контакте с сотрудниками ГИБДД. Работа проходила в форме бесед, познавательных игр с детьми.

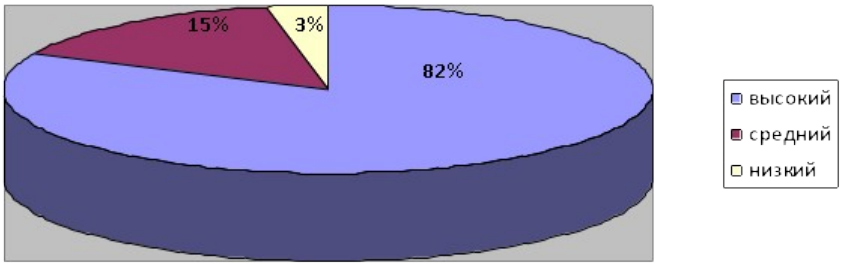
+
Вся работа по обеспечению безопасности детей ведётся педагогами в контакте с родителями. Для родителей были оформлены стенды и плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность», выставка детских рисунков «Мы шагаем по пешеходному переходу».
Результаты мониторинга показали, что освоение тематического блока «Безопасность» идёт с положительной динамикой.
Диагностика правил безопасного поведения показала, что дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения, проявляется интерес к самопознанию.
По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети старшего возраста научились переносить полученные знания в жизненную практику, в сюжетно-ролевую игру, усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют представления об источниках опасности и мерах предосторожности.

Освоение детьми тематического блока «Безопасность»

Начало года



Конец года



+

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.
Задачи тематического блока «Безопасность» в текущем году решалась эффективно, однако в 2023-2024 учебном году в циклограммы совместных видов деятельности необходимо ввести «Минутки безопасности», «Недели безопасности». Вопрос об организации работы по комплексной безопасности должен стоять в плане оперативного контроля.

Анализ работы по тематическому блоку «Труд»

В детском саду в течение всего учебного года велась работа по трудовому воспитанию. Реализация тематического блока «Труд» проходила не столько в различных формах организованной образовательной деятельности, сколько в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействии с родителями воспитанников.
В группах созданы условия для формирования у детей представлений о социальной значимости труда. Оформлены уголки для всех видов трудовой деятельности детей (уголок дежурства, уголок ручного труда, уголок экспериментирования), на территории ДОУ созданы цветники, клумбы, где дети вместе со взрослыми исполняют трудовые действия. Подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями СанПин и ТБ.
Педагогическая деятельность была направлена на формирование у дошкольников положительного отношения к труду посредством развития трудовой деятельности, воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам, формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли.
В течении года педагоги воспитывали у детей интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей, знакомили детей с профессиями, связанными со спецификой города, давали представления о труде взрослых, воспитывали уважение к людям труда, приучали детей самостоятельно поддерживать порядок в групповых комнатах и на участке детского сада, убирать на место строительный материал и игрушки, учили детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.

+
В течении года воспитателями проводились экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, использовались иллюстрации, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, рассматривали альбомы.
Все педагоги владеют достаточными теоретическими знаниями о развитии ребёнка в трудовой деятельности. Но, несмотря на то, что многие педагоги стараются создавать игровые ситуации, использовать художественное слово в ходе организации трудовой деятельности, не все в полной мере владеют умениями строить трудовую деятельность, развивающую самостоятельность ребёнка, творчества и проявления его индивидуальности.. Так же было отмечено, что многие дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность, однако взрослые зачастую пренебрегают помощью ребёнка (как родители, так и педагоги).
В то же время родители не считают вопрос трудового воспитания одним из наиболее важных дел будущей адаптации ребенка в социуме, более значимую роль для них играет уровень его интеллектуальных способностей. Поэтому в родительских уголках имеется консультативный материал по формированию у детей представлений о значимости труда взрослых. В старшей группе оформлены выставки совместного творчества взрослых и детей, активное участие приняли родители в акции «Покормите птиц зимой», смотре конкурсе «Лучший скворечник»
Личный пример взрослых и грамотная организация процесса трудовой деятельности дали положительную динамику в развитии трудовых навыков детей, обогатили их трудовой опыт.
Уровень трудового воспитания у детей на конец учебного года по сравнению с прошлым годом показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика

- старшей возраст – 98,7%) дети хорошо выполняют обязанности дежурного, умеют сервировать стол, поддерживают порядок в группе и на участке, выполняют поручения по уходу за растениями

Анализ работы по тематическому блоку «Патриотическое воспитание»

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня является одной из наиболее актуальных. Поэтому учебном году коллектив целенаправленно работал в направлении воспитания чувств патриотизма у дошкольников.
Прежде чем начать работу в направлении патриотическое воспитание дошкольников, педагогам была предложена анкета, с целью выяснить, какими знаниями располагают педагоги и в чём они испытывают затруднения в плане патриотического воспитания детей. Анкетирование показало, что знаний о средствах и методах патриотического воспитания у опрошенных педагогов недостаточно. Чтобы снять проблему, был разработан план работы с педагогами, в который вошли мероприятия:

+
- Семинар «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания» В практической части педагоги самостоятельно изучали статьи, провели анализ предметной среды, составили план её развития, подготовили дидактический материал, разработали тематический план мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей, в который вошли такие темы, как : «Моя семья», «Я и моё имя», «Город в котором я живу», «Этот День победы».
Каждый год стало традицией ДОО посещать братское кладбище к празднику 9 Мая и поздравлять ветерана войны. Дети совместно с воспитателями и родителями за долго готовятся к этому празднику. В совместной деятельности изготовили георгиевскую ленту, цветы, голубей, разучивали стихи и песни посвещенные этой дате. В старшей группе накоплен довольно обширный наглядный и дидактический материал (материал о символах России, о флаге и гербе, о земляках – героях, коллекция фотоснимков, рассказывающая о прошлом и настоящем нашего города). Оформлена выставка детских рисунков «Рисуют мальчики войну», «Родина наша – нет её краше»
Воспитателями групп проводились тематические беседы с демонстрацией фотоснимков, плакатов и репродукций картин. Во время бесед воспитатели побуждали детей делать выводы и заключения о том, что они узнали, давать нравственные оценки событиям, о которых шла речь. Дети с увлечением говорили о мужестве наших земляков. Систематическая работа педагогов по данному направлению прошла при активном участии родителей воспитанников. Дедушкам и бабушкам воспитатели предлагали рассказать детям о прошлом нашего города. Мамам и папам – рассказать о зданиях на улицах нашего города, о предприятиях города**.** Патриотическое воспитание актуально и в наше непростое время, и поэтому эту задачу мы будем продолжать в новом учебном году.

2.3. Анализ работы по направлению речевое развитие.

Речевое развитие детей в течении всего учебного года было направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

+

- практическое овладение воспитанниками нормами речи

Формирование звуковой культуры речи детей в разных возрастных группах

Работа по ЗКР проводится воспитателями в различных формах: на занятиях, которые проводятся как самостоятельные занятия по ЗКР или как часть занятия по развитию речи; вне занятий (различные игры, упражнения в игровой форме и др.), на прогулке, в режимных моментах.

Для воспитания ЗКР педагоги используют различные методы: дидактическая игра, подвижные и хороводные игры с текстом, дидактические рассказы, дидактические упражнения.

Пользуясь указанными методами, воспитатели применяют разнообразные приёмы: образец правильного произношения, объяснение, интонирование звука, образное название звука, хоровые и индивидуальные повторения, мотивировка задания, совместная речь ребёнка и воспитателя, оценка ответа, показ артикуляционных движений и др.

В работе по воспитанию звуковой культуры речи у детей воспитатели учитывают особенности речи каждого ребёнка, используют фронтальные и индивидуальные занятия, помощь родителей.

Посещение речевых занятий показало, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют разные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую активность детей, это и создание проблемных ситуаций, игры драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы; проявляют творчество в организации, обучающей и совместной деятельности по развитию речи. В структуру занятия включают целый комплекс задач, это развитие речевого слуха, развитие артикуляционного аппарата, работу над развитием речевого дыхания, работу над голосом, формирование правильного произношения всех звуков, работу над дикцией, работу над интонационной выразительностью, работу над темпом речи, в старших группах работу по обучению звуковому анализу слова.

Во всех возрастных группах уголки по речевому развитию соответствуют принципам построения развивающей среды, задачам речевого блока, возрастным особенностям детей. Воспитатели систематически обновляют развивающую среду по ЗКР, пополняют дидактическими играми, пособиями на закрепление правильного речевого дыхания (листочки, бабочки,

+
султанчики, вертушки, снежинки, д/и «Чей кораблик доберётся быстрее», «Загони мяч в ворота»), на формирование слуха (шумовые инструменты, картинки, парные картинки, звуковички, индивидуальные пособия для звукового анализа, звуковые линейки, альбомы, д/и «Найди что звучит», «Тихо-громко» и др.), на развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика в альбомах, в символах, в схемах), на закрепление правильного звукопроизношения (мелкие игрушки, картинки, виды театров, альбомы, зеркала и т.д.), на закрепление навыков полученных на занятиях по обучению грамоте и т.д., которые доступны в применении, эстетично оформлены, носят развивающий характер.

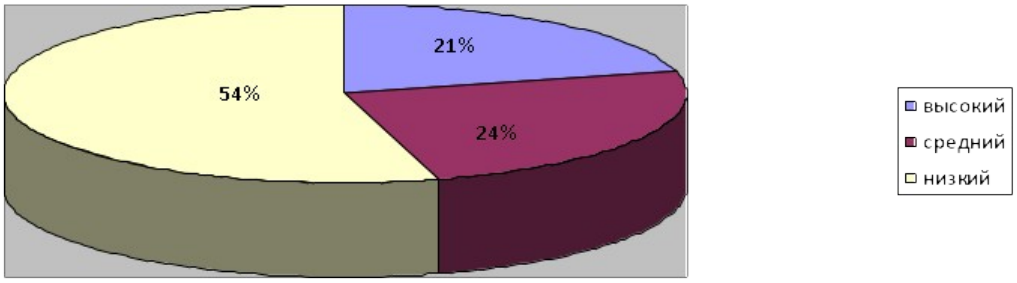
Анализ комплексно тематического планирования, наблюдения НОД, совместной деятельности показал, что есть недостатки – это: механическое распределение материала занятий, нет связи в планировании между воспитателями групп, неэффективное использование приёмов и методов, слабая индивидуальная работа с детьми, недостаточная работа с родителями по воспитанию ЗКР.
Решению проблем речевого развития детей способствовал семинар – практикум «Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР у дошкольников», где рассматривались такие вопросы как, задачи работы по воспитанию ЗКР детей в разных возрастных группах, методика работы по развитию ЗКР дошкольников, формы работы, вопросы по организации предметной среды в группе.
Согласно годового плана с педагогами проведены консультации на тему: «Система работы в ДОУ по формированию навыков правильного произношения»», «Работа над звуком», «Как относиться к речевым ошибкам детей?», «Методы и приёмы формирования ЗКР», «Учите играя»
Консультация «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика» уточнила знания воспитателей методики проведения упражнений артикуляционной и пальчиковой гимнастики.
Для педагогов ДОУ была организована выставка методической литературы, пособий по развитию речи.

Анализ диагностических материалов показал уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию

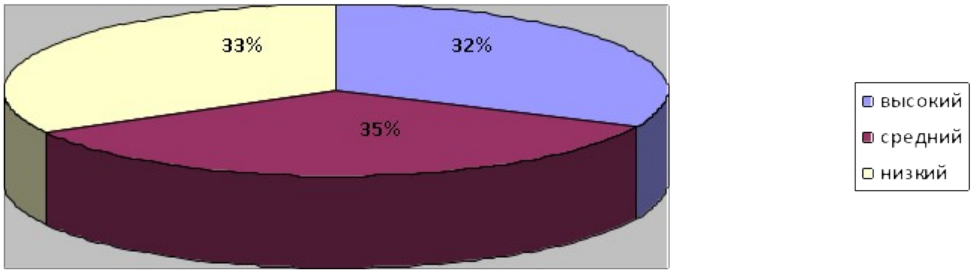
Группа	**Начало года %**			**Конец года %**		
	низкий	**средний**	**высокий**	**низкий**	**средний**	**высокий**
младшая	87	13	0	77	23	0
старшая	36	28	36	14	38	48

+

Начало года



Конец года



Анализ результатов мониторинга показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика. К концу года количество детей с высоким уровнем речевого развития составило 32%.
Дети старшей группы владеют основными коммуникативными умениями, используют их адекватно ситуации, умеют пользоваться формами речевого этикета: умеют вступать в разговор со знакомыми и незнакомыми людьми, поддерживать и завершать общение (слышать и слушать, переспрашивать, возражать, оценивать и др.)
Но есть и такие дети, которые не владеют формами объяснительной речи, затрудняются в построении развёрнутых предложений, высказывания короткие, непоследовательные, состоят из отдельных фраз, неохотно берутся за составление рассказов по заданной теме, речь не достаточно выразительна.
Воспитатели не достаточно внимания уделяют развитию таких сторон речи, как связной речи, развитию фонематических процессов, лексико-грамматической стороне речи.
Анализ уровня звуковой культуры речи показывает, что увеличивается количество детей с задержкой речевого развития, с дефектами речи (35% необходима помощь логопеда).
Таким образом, исходя из вышеизложенного, в целях улучшения качества работы по речевому развитию дошкольников, в частности по развитию

+
связной речи необходимо в новом учебном году направить работу на решение следующей задачи:

- продолжать систематическую работу с детьми по совершенствованию связной речи
- осуществлять более тесное взаимодействие с родителями, планировать и проводить совместные мероприятия.

Чтение художественной литературы.

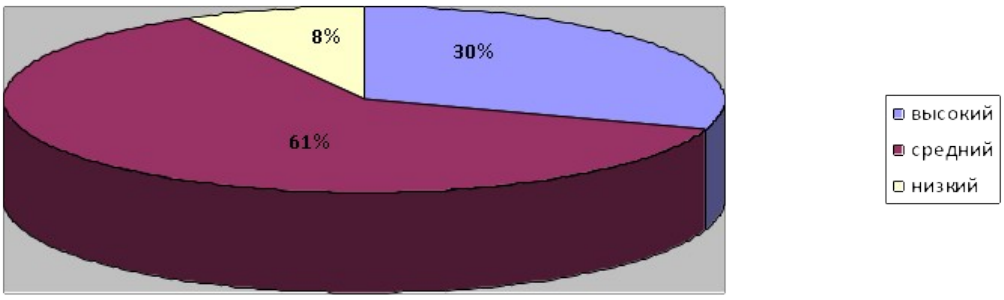
На протяжении учебного года у детей воспитывали интерес к книге, к литературе, обогащался читательский опыт.
Во всех возрастных группах создавалась необходимая развивающая среда, уголки книги удачно соседствовали с театрализованными уголками и уголками изодеятельности. Содержание литературы соответствует возрасту детей. Во всех группах оформлены тематические выставки, альбомы и материалы о творчестве писателей, альбомы загадок, игры небылицы, книжки самоделки.
Освоение задач осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей.
Педагоги читали детям произведения, организовывали беседы по их содержанию, устраивали инсценировки и кукольные представления. («Три медведя», «Гуси лебеди» и др.) В старших дошкольных группах прошли литературные викторины: «Сказка, я тебя знаю», « По произведения А.С. Пушкина», в группах были оформлены выставки «Умные книжки умным - детишкам».
Анализ результатов подраздела «Художественная литература» показал, что во всех группах прослеживается положительная динамика.
51% детей старшего дошкольного возраста включаются в процесс восприятия литературного произведения, но не всегда умеют выслушать произведение до конца.
С удовольствием возвращаются к прочитанному. Многие дети самостоятельно читают стихи.
58% детей улучшили свои познавательные умения: научились сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца; речевые умения: с удовольствием запоминают и воспроизводят стихи, активно участвуют в играх по литературным сюжетам, в хороводах, инсценировках. Дети самостоятельно называют 5 любимых сказок. Проявляют активный интерес к слушанию, рассказыванию. Охотно пересказывают сказки, сохраняя сюжет, придумывают сказки собственного сочинения, умеют изменять

+
знакомые сказки на новый лад, устраивают инсценировки и кукольные представления

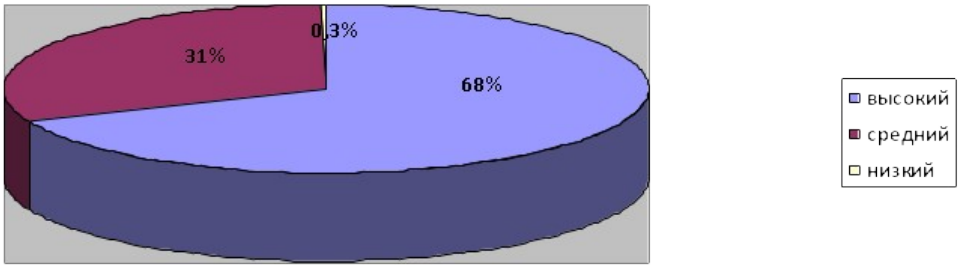
Уровень усвоения детьми программного материала по образовательной области «Чтение художественной литературы.

Группа	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
младшая	16	79	5	1	31	68
старшая	6	54	40	0	33	67

Начало года



Конец года



2.4. Анализ работы по направлению познавательное развитие

В течении учебного года реализация задач познавательного развития детей ДОУ осуществлялась в рамках основной программы «Радуга», а также использовались программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».

+
Содержание познавательного развития направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение задач:

- сенсорное развитие
- развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной деятельности
- формирование элементарных математических представлений
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Большая работа проводилась педагогами ДОУ по созданию благоприятных условий для развития познавательных способностей детей

Методические рекомендации по организации развивающей среды по познавательному развитию в детском саду и семье помогли педагогам правильно организовать предметно-развивающую среду в группах. Эстетичность, наполняемость содержания в соответствии с возрастом детей – характерна для уголков познания во всех группах ДОУ.

При создании предметно развивающей среды педагоги младшей группы основываются на упорядочивании, систематизации представлений детей, через создание последовательностей и смысловых целостностей..

Развивающая среда старших дошкольников обогащается характерными для этого возраста пособиями: схемы, карты, модели, макеты, познавательные проекты, познавательные коллекции («Мы знаем»).

Комплексно тематическое планирование осуществляется в рамках образовательной модели образовательной программы ДОУ. В основном, педагоги грамотно планируют работу. При планировании НОД предусмотрено использование методов активизации детей, отбор дидактического материала и пособий.

Итоговые занятия за полугодие и за год показали, что педагоги уделяют большое внимание развитию познавательных интересов детей, расширению их представлений об окружающем мире; правильно выстраивают структуру познавательного занятия, владеют методикой проведения занятий, проявляют творчество в организации обучающей и совместной деятельности, ориентируются в познавательном материале. Педагоги владеют методикой проведения занятий, проявляют творчество в организации, обучающей и совместной деятельности. Ориентируются в познавательном материале, умело адаптируют его в восприятии детей.

При проведении познавательных занятий педагоги применяют различные методы. Воспитатели младшей группы используют игровые мотивации, игры и игровые упражнения. Воспитатели старших групп дают информацию с опорой на знания детей и характерные особенности восприятия окружающего. Во всех группах педагоги стараются правильно формулировать вопросы к детям – позволяющими

+
выстраивать последовательную цепочку, устанавливать причинно-следственные связи. Широко пользуются следующими приёмами: чтение художественной литературы, познавательные рассказы педагогов; работа с наглядностью (панно, картами, макетами). Однако, воспитателям рекомендуется включать в занятия проблемные ситуации с их анализом, разбором, решение познавательных задач, которые побуждали бы детей к активному использованию имеющих знаний, учить детей выстраивать последовательную цепочку в рассуждениях, т.е. выстраивать причинно следственные связи.
Очень интересно прошёл экологический праздник в старшей группе совместно с родителями «Чудо -огород» в форме экологической викторины, где участники продемонстрировали все свои знания полученные за год.
В течении года педагогами ДОУ проводились выставки, конкурсы на тему экология. Это «Осенний натюрморт» - семейная выставка поделок из природного материала, «Кормушка для птиц» - семейный конкурс на лучшую кормушку, конкурс оригами «Птицы наши лучшие друзья», «Художница осень», «Весенняя капель» - выставки детских работ

Организация познавательной деятельности с детьми имеет отражение в блоке образовательная деятельность в режимных моментах. Планируя работу с детьми, воспитатели используют разнообразные формы: утренние беседы с детьми, дидактические игры, театрализованные, сюжетно-ролевые, чтение художественной литературы, художественно-продуктивная деятельность, работа в уголке природы. С учётом диагностических показателей познавательного развития детей воспитатели планируют индивидуальную работу в соответствии с циклограммой. Планируют работу с детьми на прогулке через наблюдения за трудом взрослых, в природе; экскурсии, беседы, игровую деятельность.
В помощь воспитателям разработаны методические рекомендации:
- «Организация работы с детьми по познавательному развитию в разных возрастных группах»;
- «Создание предметно-развивающей среды в группах» (с учётом программно-методических требований).

Результаты диагностики показали, что дети младшего дошкольного возраста имеют хорошие знания предметного мира, ближайшего окружения, представления о различной деятельности людей. У детей накоплен определённый запас знаний о животных и растениях, соответственно возрасту. Круг знаний старших дошкольников достаточно широк: имеют представления о природе, о подразделении её на живую и неживую; умеют составлять различные классификации мира животных и растений; обладают историко-географическими сведениями: о развитии жизни на Земле от динозавров, первобытных людей до

+
современного человека; знакомы с историей изобретений, с техническим прогрессом; имеют элементарные сведения о знаковых системах.
Результаты мониторинга образовательной области «Познание» покали, что освоение идет с положительной динамикой ,однако в следующем учебном году необходимо обогатить познавательную сферу развития дошкольников. Пополнив уголки природы новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение. Уделить особое внимание формированию навыков экспериментирования, обеспечению условий для развития понимания взаимосвязи живых организмов, правилах ухода за комнатными растениями и животными. Разнообразить работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле.

Задача №3 (годовая) Развитие познавательно исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования

С целью анализа организации познавательно-иследовательской деятельности дошкольников, организуемой в ДОУ была проведена тематическая проверка, по результатам которой,
была дана оценка профессионального мастерства воспитателей по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью, проанализированы навыки детей по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, оценка условий созданных в группах для организации познавательно-исследовательской деятельности детей, отражение в планах работы, организации работы с родителями, определены перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.
После чего был сделан вывод, что работа по организации познавательно исследовательской деятельности в ДОУ ведётся на удовлетворительном уровне, однако нет системы в работе, т.е. работа носит эпизодический характер. В группах созданы оптимальные условия, большое разнообразие игр, оборудования, но необходимо развивающую среду пополнить моделями и схемами опытнической работы. Всё оборудование, пособия соответствуют гигиеническим требованиям и техники безопасности, возрастным особенностям детей и требованиям программы.
Наблюдая за работой педагогов было отмечено, что все могут грамотно сформулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать правильные вопросы, учат детей рассуждать, сравнивать факты, дают оценку деятельности детей, подводят итоги опытнической деятельности, доходчиво ставят перед детьми задач, педагогам младшей группы изучить программные задачи, т.к. иногда наблюдается завышение требований программы, педагогам всех групп разработать перспективные планы, использовать в работе проектный метод, использовать результаты,

+
полученные при диагностировании детей в индивидуальной работе с детьми.
У детей устойчивое познавательное отношение, дети проявляют инициативу в решении проблемных задач, видят проблему, высказывают предположения, для самостоятельной деятельности осознанно выбирают предметы и материалы, однако иногда забывают о цели работы на протяжении деятельности, не доводят дело до конца, дети старшего возраста поясняют ход деятельности, делают выводы.
Анализ комплексно тематического планирования показал, что педагоги планируют опытническую работу на занятиях, на прогулке, в самостоятельной деятельности, планируют индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, работу с материалами уголка экспериментирования.
При анализе наглядной информации для родителей отмечено: конкретность информации, доступность, краткость изложения, эстетичность оформления, целесообразность.
По итогам тематической проверки был проведён педагогический совет, цель которого было повысить уровень знаний воспитателей по детскому экспериментированию.
Очень интересным было выступление на педагогическом совете Быстровой И.А., которая поделилась с педагогами ДОУ опытом работы по детскому экспериментированию в условиях ДОУ в младшем дошкольном возрасте.
По итогам тематической проверки был разработан план мероприятий, и эта годовая задача остается на следующий учебный год.

Работа по **ФЭМП** решает задачи формирования интеллектуально-мыслительной деятельности и развития логического мышления детей.
Реализации задач по математике помогает наличие в группах в математических зонах большого количества развивающего дидактического материала, яркого, красочного, доступного в применении: в младших группах – сенсорного материала, панно – «Цветные человечки», «Части суток» и «Времена года»; в старшей и подготовительной группе панно на состав числа, коллажи, демонстрационные таблицы, коллективные работы.
Воспитатели используют как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы обучения для активизации детей, поддержания интереса к занятиям.
Анализ диагностики ФЭМП свидетельствует о положительной динамике по итоговым результатам.
Наличие дидактического и демонстрационного материала, использование различных игр и упражнений помогли сформировать у детей представления

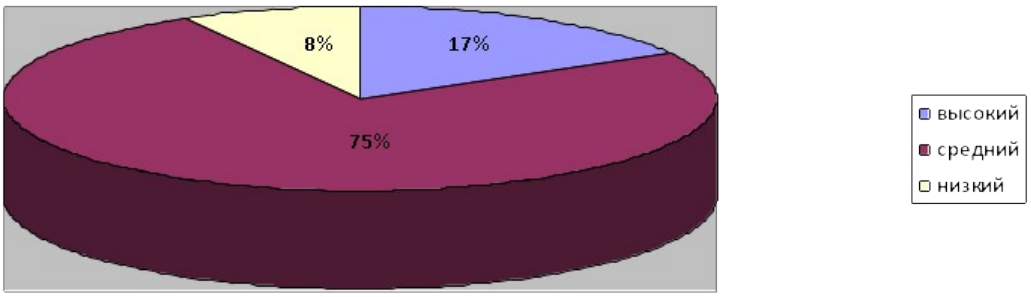
+
о геометрических преобразованиях, научились решать математические задачи.
Воспитанники средней группы самостоятельно могут сравнивать группы предметов по количеству, имеют представления о равенстве и неравенстве групп предметов и способах сравнения (90%); 80% детей хорошо ориентируются в пространстве. Необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков соизмерения предметов. В старшем возрасте дети уверенно владеют навыками счёта, хорошо овладели умением сравнивать числа, решать и составлять простейшие задачи (86%), 85% детей имеют представление о геометрических фигурах определять состав числа, у многих хорошо развито логическое мышление. Однако 25% воспитанников допускают ошибки при сравнении предметов по величине, по длине. Необходимо учить проводить классификацию по выделенному признаку.
Анализ календарного планирования показал, что формирование знаний детей проходит через все виды деятельности, режимные моменты, дидактические игры, работу в творческой лаборатории, продуктивной деятельности, на прогулках.
Педагоги владеют структурой построения занятий: выдержаны основные части, определенное место занимает как работа по закреплению материала, так и изучение нового.
На занятиях по развитию элементарных математических представлений педагогами использовались разнообразные способы подачи информации: словесный, наглядно-образный, детям предлагались элементы поисковой деятельности, практической работы: прорисовки, выкладывания, составления, штриховки.
Результаты диагностики уровня развития детей по формированию математических представлений, уровень педагогического мастерства воспитателей позволяет, в целом, положительно оценить работу в данном направлении.

Уровень усвоения детьми программного материала по направлению «Познание»»

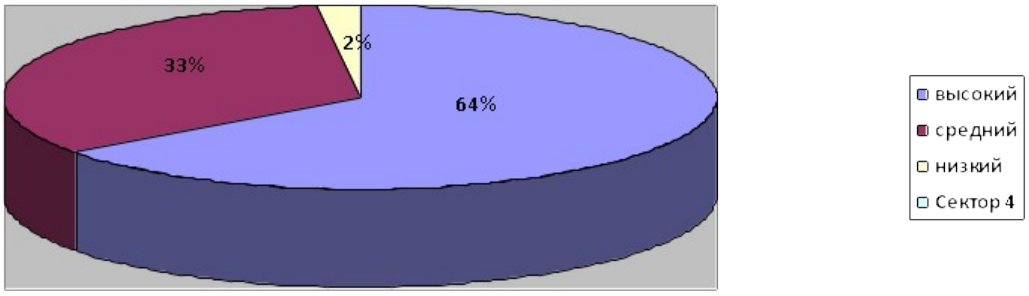
Группа	Начало года			Конец года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
	%	%	%	%	%	%
Младшая	13	87	0	0	22	78
Старшая	9	59	32	0	42	58

+

Начало года



Конец года



2.8. Анализ работы по направление художественно-эстетическое развитие

Реализуя направление «Художественно-эстетическое развитие» педагоги ДОУ приобщали детей к изобразительному искусству и развивали детское художественное творчество.
Предметно-развивающая среда по изобразительной деятельности в группах характеризуется наличием разнообразных изобразительных средств, дидактических пособий, игр, панно, плакатами на смешивание красок.

+
Во всех группах дети имеют возможность познакомиться с репродукциями картин известных художников, увидеть предметы красоты народно прикладного искусства.
Для того чтобы, деятельность детей носила творческий характер, воспитатели продуманно подходят к оформлению игрового и дидактического материала. Определено место для полочки красоты и уголка отдыха, где проводится работа по эстетическому развитию детей и расширению их представлений о многообразии окружающего мира. Уголки эстетично оформлены, изобразительные материалы доступны для свободного пользования детьми. Дошкольники имеют возможность познакомиться с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного искусства.

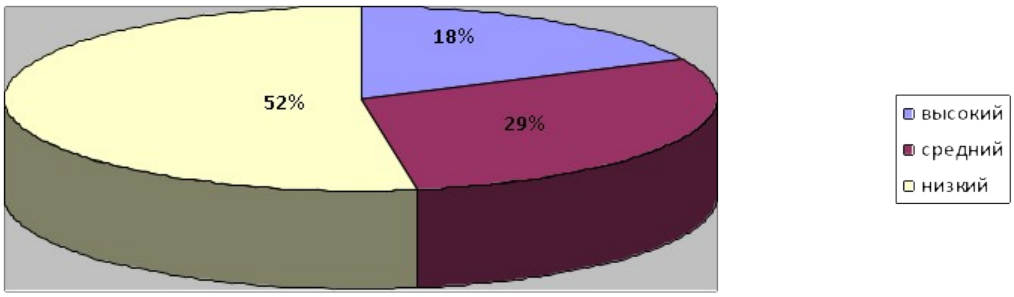
Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды ДОУ: группы украшают коллективные работы совместного творчества детей и взрослых

С педагогическим коллективом в целях повышения профессиональной компетенции были проведены консультации: «Комплексно – тематическое планирование по ИЗО», «Обучение детей нетрадиционным приемам рисования», «Приобщение дошкольников к ручному труду».
В помощь воспитателям разработаны рекомендации по изобразительной деятельности, руководству изобразительной деятельностью в разном возрасте, в помощь воспитателям составлена картотека «Виды и техника нетрадиционного рисования», оформлена выставка «Новинки литературы по художественному творчеству»

Воспитатели большое внимание уделяют формированию изобразительных навыков детей Воспитатели сочетают коллективные виды деятельности и индивидуальную работу, стремясь развивать инициативу, творчество, фантазию детей. Занятия проводятся с использованием игровой мотивации, соответственно возрасту детей. Педагоги знакомят детей с различной техникой изображения. Большое внимание уделяют работе с цветом, обучению приемам смешивания красок для получения различных цветов и оттеков, умение подбирать цвета в соответствии с колоритом будущей работы. Педагоги используют разнообразные методы и приемы для воспитания у детей интереса к изодеятельности.
На занятиях по изобразительной деятельности педагоги стремятся к реализации собственных детских замыслов, обучению детей средствам выразительной передачи образа, использованию цвета в создании настроения, нетрадиционной техники рисования.
Педагоги старшего возраста знакомят детей с изобразительным искусством, умеют подготовить необходимый материал, раскрывают содержание картин, художественные особенности картин, используют художественное слово. Последовательны и целенаправленны вопросы к детям, направленные на понимание детьми содержания картины.

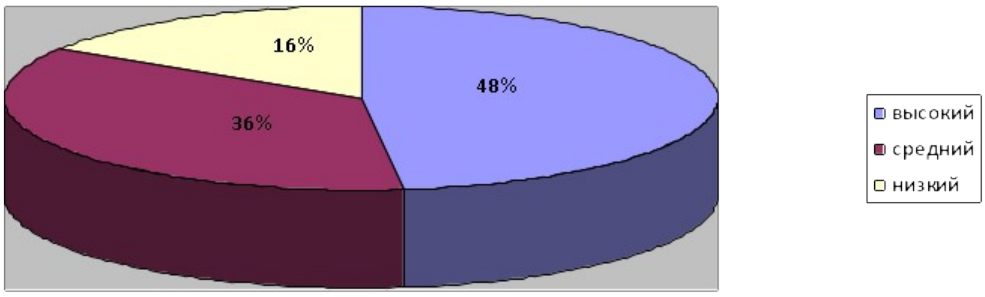
+
Наблюдения показали, что дети проявляют интерес к изобразительному искусству, книжной графике, к предметам декоративно – прикладного искусства. Старшие дошкольники знакомы с жанрами живописи – натюрмортом, портретом, пейзажем, с произведениями художников. Богаче стал замысел детей групп старшего возраста
Есть однако, и недостатки в работе в анализах детских рисунков, младшей группе, больше работать над формообразующими. Предложено воспитателям не усложнять занятия, ориентироваться на способности детей. Больше заниматься индивидуально.
Педагогам также рекомендовано продолжать работу над композиционным построением рисунка, ежедневное обеспечение условий для СХД
В ДОУ систематически проводятся выставки детских работ, совместного творчества детей и родителей.
Анализ результатов освоения детьми подраздела «Знакомство с искусством», «Изобразительная деятельность», «Конструирование» показал, что «Изобразительная деятельность» дала наиболее высокие результаты, у детей сформирован стойкий интерес к изобразительной деятельности, рисунки разнообразны и выразительны, хотя дети старшего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения. Конструируя из бумаги, дети самостоятельно создают интересные игрушки.
Работа по направлению художественно-эстетическое развитие идёт с положительной динамикой.

Начало года



Конец года

+



Музыка

Реализуя направление «Музыка» педагоги приобщали детей к музыкальному искусству и развивали музыкально-художественную деятельность.

Работа по реализации направления проходила в форме непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Формирование творчески эмоциональной личности проходит на музыкальных занятиях. Общение с музыкой, использование литературных произведений способствует обогащению духовного мира ребёнка, формированию его эстетического вкуса.

Музыкального руководителя нет в ДОО, и всю разностороннюю работу с детьми по развитию восприятия музыки проводят воспитатели. У трех воспитателей есть музыкальное образование. (знакомит с произведениями народной, классической, эстрадной музыки; по овладению элементарными навыками игры на музыкальных инструментах; по развитию музыкально-ритмических движений). Одной из основных задач музыки это работа по раскрытию творческого потенциала детей (дети скованы, зажаты, застенчивы).

В процессе музыкальной деятельности дети приобщаются к музыкальному искусству, знакомятся с лучшими образцами народной и классической музыки. Традиционно проводятся разнообразные досуги, праздники: "Осенины", "Масленица", «Новогоднее представление», «День матери», и.т.д. Все проведённые мероприятия были направлены на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение их потребности к самовыражению через развитие продуктивной деятельности, развитие детского творчества, а так же через приобщение к изобразительному искусству. Наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей. 50% детей младшей группы узнают песни по мелодии, могут петь протяжно, произносить слова, выполнять движения соответствующие характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения, 61% детей старшей группы различают жанры музыкальных произведений, могут петь в музыкальном сопровождении, ритмично двигаться под музыку,

+
самостоятельно инсценировать песни, хороводы, умеют играть на металлофоне.

Большое значение для эстетического развития ребёнка способствует **театрализованная деятельность.**
В ДОУ созданы условия для её организации: в группах младшего возраста – уголки ряжения с элементами костюмов, в группах старшего возраста – гримёрные, театральные ширмы, различные виды театров, декорации к спектаклям. Наличие разнообразных видов театров: пальчикового, настольного, театра на фланелеграфе, марионеток способствует поддержанию живого интереса у детей к этой деятельности.
Репертуар детских спектаклей составляют готовые сценарии (рекомендации Т.Н. Дороновой) и литературные произведения. Инсценировки, спектакли- драматизации, пальчиковый и кукольный театр постоянно включаются в праздники и досуги.
Активными помощниками в организации театральной деятельности являются родители. Родители помогают воспитателям в работе над спектаклями: готовят костюмы, помогают с изготовлением декораций.
Однако, этот вид деятельности остается проблемным. Многие не могут полностью самореализоваться в театрализованной деятельности, создать выразительный образ, импровизировать с использованием выразительных средств речи (речи, мимики, жестов). Анализ планирования показывает, что репертуар не разнообразен, мало внимания уделяется режиссерской игре. Необходимо разнообразить среду театрализованной деятельности театром кукол-марионеток и теневым театром.
Необходимо расширять театральный репертуар за счёт постановки спектаклей по собственному замыслу детей.
.

2.9. Взаимодействие с родителями.

В 2022 - 2023 учебном году **работе с семьей** уделялось достаточно внимания. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как выставка поделок из природного материала «Золотая осень», физкультурно-оздоровительных мероприятий « День защитника Отечества», « Наши замечательные мамы», « Масленица», « 9 мая».
Родители активно привлекались к участию в субботниках по уборке и благоустройстве , озеленению территории ДОУ, в осенний и весенний период.

+
Преемственность в работе с родителями показала, что воспитатели используют в своей работе такие формы, как родительские встречи, круглые столы, консультации, беседы, наглядно-текстовую информацию, «копилки вопросов и ответов», вовлекают родителей в образовательный процесс при помощи выставок «Наша семья», «Мама солнышко мое» и т. д. совместных праздников, досугов, экскурсий, Дней открытых дверей, которые помогают наладить контакт между родителями и детьми, между педагогами и родителями. Родители являются активными участниками всех дел детского сада, помощниками педагогов.

Родители заинтересованы проблемами воспитания и обучения детей, сами начинают выходить на педагога с предложениями по вопросам организации праздников, встречи с детьми группы.

Педагоги хорошо осведомлены о семьях своих воспитанников: жилищно-бытовых условиях, поэтому работу свою строят дифференцированно. Уделяют внимание и распространению лучшего опыта семейного воспитания через наглядную агитацию, родительские встречи, тематические выставки.

Родительские собрания в группах проводились систематически, по плану учебно-воспитательного процесса групп. На групповых родительских собраниях педагоги группы младшего дошкольного возраста раскрывали вопросы воспитания у детей самостоятельности в самообслуживании. Воспитатели старшей группы подчеркивали важность игры в развитии детей дошкольного возраста. На каждом родительском собрании (общем или групповом) обсуждались вопросы по взаимодействию детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, пути взаимодействия детского сада и семьи в оздоровлении детей. Традиционным стали родительские собрания будущих воспитанников, на которых знакомили родителей с с условиями, правилами , традициями ДОУ, обсуждали факторы успешной подготовки и адаптацию ребёнка к условиям ДОУ.

Родители детского сада стали более активными участниками всех мероприятий в ДОУ.

Конкурсы:

«Осенний натюрморт»

«Новогодняя игрушка»

«Кормушка для птиц»

«Лучший скворечник»

Смотр конкурс к недели зимних игр «Лучшая постройка»

Летний конкурс «Лучший участок ДОУ»

Выставка книг «Книга своими руками»

Фотовыставка «Детство – чудесная пора»

Конкурс на лучшую семейную газету «Моя дружная семья»

Эффективной была работа родительского комитета ДОУ

+

Воспитатели групп ежемесячно обновляли уголки для родителей, в соответствии с задачами деятельности ДОУ. В помощь родителям своевременно оформляется наглядно – информационный материал через рубрики «Чем мы будем заниматься», «Что нас ожидает в этом месяце», «Советуем».

Анкетирование и опросы родителей показали, что многие родители (86%) заинтересованы в совместной работе с педагогами.

Активно участвуют в обсуждении проблем, прислушиваются к рекомендациям воспитателей.

В будущем году необходимо использовать более активные формы работы с родителями, организовывать вечера отдыха совместно с детьми, более активно привлекать к участию в спортивных мероприятиях ДОУ. .

2.10. Система работы с социумом.

- Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой № 1.
- Связь установлена с библиотекой. В течении года библиотека предоставляла возможность сотрудникам ДОУ право пользования методической и художественной литературой, а также посещение детьми детского сада мероприятий проводимых в библиотеке.

2.11. Работа с кадрами

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2022-2023 учебного года были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155ОБ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

+

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- Обучение на курсах повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС
- Разработка комплексно-тематических планов педагогических работников на 2022-2023 г.
- Внесение изменений в нормативно-правовую базу ДОУ
- Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП

Методическая работа, осуществляемая в течении учебного года, велась параллельно с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы
- Семинары-практикумы
- Работа педагогов над темами самообразования
- Открытые мероприятия и их анализ
- Участие в конкурсах
- Организация консультативной помощи педагогам

Одной из главных форм методической работы является педагогический совет. В течение года в ДОУ прошли тематические педсоветы по направлениям развития «Игра ведущий вид деятельности», и «Развитие познавательно исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования », итоговые педсоветы, которые включали теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал работы, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций, подводились итоги конкурсов.

На итоговом педсовете была проанализирована работа за 2022 – 2023 учебный год.

Годовые задачи выполнены полностью, освоение образовательных областей идет с положительной динамикой, так как учебный план педагогами всех групп детского сада был выполнен на 100%

Основной формой методической работы с педагогами, по совершенствованию их профессионального мастерства, стала работа в рамках семинаров. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования,комплексно-тематическое планирование.

+
Открытый просмотр занятий, взаимопосещение занятий помогли педагогам увидеть как работают их коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты.
Активно педагоги принимали участие в работе городских методических объединений. Посещение и участие в ГМО (согласно плана) способствовало обмену педагогического опыта работы, повышению интереса и уровня профессиональной подготовки благодаря просмотру практических форм работы с детьми и совместному анализу деятельности.

Для развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий. В результате воспитатели стали использовать в своей работе с детьми следующие педагогические технологии:

- Здоровьесберегающие технологии
  Цель: создание условий для формирования у детей представления о здоровом образе жизни. Формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья.
  Формы работы: спортивные праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.
- Проектная деятельность.
  Цель: создание проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
  Цель: создание экспериментальной деятельности, активным участником которой является ребёнок.

К сожалению, из-за недостатка средств в ДОУ нет мультимедиа и поэтому на занятиях нет использования ИКТ, что дало бы ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий.
Педагоги активно работали по самообразованию, изучали новинки методической литературы, активно внедряли нововведения в образовательный процесс.
.
Для выявления проблем в работе воспитателей использовались разные виды контроля: тематический, оперативный, систематический, административный, итоговый. Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.
В новом учебном году всему педагогическому коллективу ДОУ необходимо нарабатывать практический опыт и повышать свои профессиональные качества.

+

2.11. Административно – хозяйственная работа.

- своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.
- Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой
- Пополнены пакеты документов по ТБ, ПБ, ОТ.
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
- Приобретено: оборудование мультимидийное, мебель для буфетных, пищеблока, снегозадержатели, посуда.

Общие выводы:
Таким образом, в МБДОУ «Детский сад №22» проведена большая работа по выполнению годового плана, основной общеобразовательной программы, созданы условия для физического, умственного и социального развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.
Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось задачами на 2022-2023 учебный год, большая работа проводилась по таким направлениям как: физическое развитие, социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, региональному компоненту.
Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ на достаточном уровне. Однако необходимо усилить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдений элементарных правил здорового образа жизни, развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения, ознакомлению с Россией, её историей, культурой и традициями.
Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов в соответствии с планом ДОУ и мероприятиями города.
Установлен более тесный контакт с родителями через проведение разнообразных мероприятий в соответствии с планом работы ДОУ и реализацией программы «Радуга».
Проанализировав работу ДОУ по разделам, были выявлены проблемы при решении задач таких направлений как: познавательное развитие , патриотическое воспитание, поэтому главными задачами на 2023-2024 учебный год решение проблем в рамках познавательного и патриотического развитие детей.

+

Цель и задачи на 2023 – 2024 учебный год.

Цель:

Обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействие с семьями воспитанников и создание условий для полноценного проживания дошкольного детства , формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка ребенка к жизни в современном обществе в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни через комплексное использование всех средств физического воспитания, накопление и обогащение двигательного опыта детей

2. Совершенствовать компетенцию педагогов направленную на научную грамотность дошкольников посредством первичных познавательно - экологических представлений с элементами экспериментирование.

3. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства с у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, Родине.

+

1. Работа с кадрами

№	Содержание	Ответственные
	СЕНТЯБРЬ	
1	Текущие инструктажи по охране труда, технике безопасности и охране жизни и здоровья детей	Заведующий
2	Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «должностные инструкции»	Заведующий
3	Правила обработки посуды, смена белья и прочее	Заведующий
4	Производственное собрание: «Правила внутреннего трудового распорядка»	Заведующий
5	Выбор тем по самообразованию	Заведующий
6	Введения ОП ДО	Заведующий
7	День дошкольного работника	Заведующий
	ОКТЯБРЬ	
1	Рейд комиссии по охране труда	Ответственный по ОТ
2	Производственное собрание: «Подготовка групп к зиме»	Заведующий
3	Инструктаж по эвакуации детей на случай пожара	Заведующий
4	Тренировочная эвакуация	Заведующий
5	Санитарное состояние групп	Заведующий
	НОЯБРЬ	
1	Рейд администрации по ОТ и ТБ	Заведующий
2	Производственное совещание: «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива, подготовка здания к зиме»	Заведующий
3	Выполнение санэпидемрежима	Заведующий
	ДЕКАБРЬ	
1	Техника безопасности при проведении новогодних ёлок	Заведующий
2	Подготовка к групповым родительским собраниям	Заведующий
	ЯНВАРЬ	
1	Об охране жизни и здоровья в зимний период	Заведующий
2	Рейд по ОТ	Комиссия по ОТ
3	Составление планов работы воспитателей по самообразованию	Заведующий
4	ТБ на кухне, работа с электроприборами	Завхоз, заведующий
5	Тренировочная эвакуация	Заведующий
	ФЕВРАЛЬ	
1	Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического благополучия	Заведующий
2	Производственное совещание: «Итоги проверки по охране труда»	Заведующий
4	Подготовка к празднику 8-ое марта	заведующий
5	Консультация для обслуживающего персонала: «Требования к санитарному содержанию помещений ДОУ»	заведующий
	МАРТ	

+

1	Обновление инструкций по ТБ и ОТ	Заведующий
2	Санитарное состояние групп	Заведующий
3	Работа с молодыми специалистами (см. приложение)	Заведующий

АПРЕЛЬ

1	Производственное совещание: «Забота об участке – дело всего коллектива».	Заведующий
2	Субботники по уборке территории ДОУ	Заведующий
3	Тренировочная эвакуация	Заведующий
4	Инструктажи	Заведующий

МАЙ

1	Инструктажи к летней оздоровительной работе	Заведующий
2	Производственное совещание: «Переход на летний режим работы»	Заведующий
3	Обзор новинок методической литературы	Заведующий
4	Озеленение участков ДОУ	Воспитатели

2. Организационно – педагогическая работа.

2.1. Педсоветы.

Месяц	Тема	Ответственные
Август	**Установочный №1** 1.Анализ работы ДОУ за летний - оздоровительный период 2.Анализ заболеваемости за летний период 3.Нормативно-правовые акты ДОУ ● Утверждение ОП ДО ● Утверждение рабочих программ воспитателей ● Утверждение календарного учебного графика ● Утверждение расписание занятий ● Режима дня	 Заведующий Воспитатели Заведующий
Сентябрь	**О готовности ДОУ к новому учебному году №2** 1. Об итогах летней оздоровительной работы (по результатам тематической проверки) 2. Организация предметно – пространственной развивающей среды с ФОП ДО. 3. Федеральная образовательная программа ДО	 Заведующий Заведующий Заведующий

+

	как стратегический ориентир образовательной политики-2023» 4.Отчёты воспитателей о летнее оздоровительной работе. 5. Анализ состояния здоровья детей.	Воспитатели
Ноябрь	**Совершенствовать компетенцию педагогов направленную на научную грамотность дошкольников посредством первичных экологических представлений с элементами экспериментирование. № 3** 1.Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2.Итоги тематического контроля «Эффективность работы педагогов по экологическому развитию посредством экспериментирования дошкольников» 4.Из опыта работы педагогов: - Формы и методы передачи познавательной информации детям .в младшем возрасте. - Развитие познавательно-мыслительной деятельности в ходе опытно-экспериментальной деятельности в старшем возрасте дошкольном возрасте. 5. Обсуждение проекта решений педагогического совета	Заведующий Заведующий Заведующий Быстрова И.А. Иванова Т.В.
Январь	**Итоги работы ДОУ за первое полугодие по выполнению ОП ДО № 4** 1.Состояние работы по результатам итогового контроля 2. Отчёты воспитателей о выполнении программы за 1-ое полугодие по основным направлением развития 3. Анализ заболеваемости 5.Нормативно – правовая база. Планирование работы по образовательным областям в соответствии ОП ДО.	**Воспитатели** **Воспитатели** **Воспитатели**
Апрель	**Патриотическое воспитание № 5** 1.Анализ выполнения решений предыдущего педсовета 2.Итоги тематической проверки «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по организации патриотического воспитания» 3.Из опыта работы педагогов по развитию патриотического воспитания 4.Итоги смотра конкурса «Организация условий	**Заведующий** **Заведующий** **Коваленко И.А.**

+

	для развития патриотического воспитания» 5. Методические рекомендации «Особенности организации образовательной деятельности по патриотическому воспитанию соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО» 6. Обсуждение проекта решений педагогического совета	**Заведующий**
Май	**Итоги работы за год по выполнению ОП ДО №6** 1.Итоги реализации ОП ДО (состояние работы по результатам мониторинга) 2.Анализ состояния здоровья детей. 3. . Отчёты воспитателей, о выполнении программы за год по основным направлением развития 3.«О наших успехах» (результаты мониторинга достижения детьми итоговых и промежуточных результатов 4.«Готовность к обучению в школе». 5.Отчёты по планам самообразования.	**Заведующий** **Воспитатели** **Воспитатели** **Воспитатели**
Июнь	**Подготовка к работе в летний оздоровительный период. №7** 1.Нормативные документы 2.Итоги тематической проверки о подготовке к летнему оздоровительному периоду 3.Рекомендации по проведению лечебно-профилактических мероприятий 4.Организация мероприятий с воспитанниками 5. Рекомендации по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми 6.Утверждение плана летней оздоровительной работы.	**Заведующий** **Заведующий** **Заведующий** **Заведующий**

2.2. Семинары, семинары практикумы

Тема «Совершенствовать компетенцию педагогов направленную на научную грамотность дошкольников посредством первичных

+

экологических представлений с элементами экспериментирование»

Тема занятий семинара	Форма проведения семинара	Цель	Ответственный	Сроки
Теоретический				
1.Теоретические основы детского экспериментирования	Сообщение, лекция, тестовые задания, работа с программой, беседа-диалог, моделирование НОД, с использованием различных методов и приёмов развития познавательной активности	Обозначить актуальность темы. Познакомить с теоретическими основами. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Заведующий	Сентябрь
2.Анализ ОП ДО, по разделу « познавательное развитие»				
3.Методика познавательной деятельности детей в разных возрастных группах: « Центры активности», как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей.				
Практический				
1.Познавательно – экологическое развитие.	Открытый просмотр занятий по .Познавательно – экологическое развитие с элементами экспериментирования	Проанализировать вид деятельности с целью целесообразности используемых педагогических средств. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Воспитатели	Ноябрь
2.«Особенности ФОП при организации развивающей предметно-пространственной среды познавательно – экологического развития			Воспитатели	
3.Анализ оборудования, пособий, материалов.	Анализ предметно-развивающей среды. Творческое задание по доработке перечня			

+

	необходимых пособий, материалов, оборудования для познавательного развития детей в разных возрастных группах.		воспитатели	
5.Роль семьи в формировании познавательных интересов	Составление памятки для родителей			
6.Факторы успешного познавательного развития				

Тема: Способствовать воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, Родине.

Тема занятий семинара	Форма проведения семинара	Цель	Ответственный	Сроки
Теоретический				
1.Теоретические основы педагогического руководства по патриотическому воспитанию	Сообщение, лекция, обзор методической лит-ры по организации патриотического воспитания, тестовые задания, работа с программой.	Обозначить актуальность темы. Познакомить с теоретическими основами. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Заведующий	Март
2.Анализ ОП ДОУ				
Практический				
1.Методы и приёмы педагогического руководства по патриотическому воспитанию	Открытый просмотр	Проанализировать вид деятельности с целью целесообразности используемых педагогических средств.	Воспитатели	Апрель
2.Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей.	Тест			
4.Доработка перечня необходимых пособий,	Анализ предметно-			

+

материалов, оборудования для предметно-развивающей среды, патриотическому воспитанию.	развивающей среды. Творческое задание по доработке перечня необходимых пособий, материалов, оборудования , способствующих развитию патриотизма.	Совершенствование уровня компетентности педагогов.		
5.Роль семьи	Составление памятки для родителей			

Тема: «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи»

Тема занятий семинара	Форма проведения семинара	Цель	Ответственный	Сроки
Теоретический				
1.Теоретические вопросы	Круглый стол, работа по подгруппам	Обозначить актуальность темы. Познакомить с теоретическими основами. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Заведующий	Март
2.Задачи работы ДОУ по ЗОЖ. Формы работы с семьёй по формированию ЗОЖ				
Практический				
1.Методы и приёмы педагогического руководства сюжетно-ролевой игрой	Открытый просмотр	Проанализировать вид деятельности с целью целесообразности используемых педагогических средств. Совершенствование уровня компетентности педагогов.	Воспитатели	Апрель
2.Игровой тест на определение знаний, умений и навыков воспитателей.	Тест			
3.Вопросы к педагогам по выбранным билетам.	Ответы по билетам			
4.Доработка перечня необходимых пособий, материалов, оборудования для предметно-развивающей среды, способствующих	Анализ предметно-развивающей среды. Творческое			

+

формированию ЗОЖ	задание по доработке перечня необходимых пособий, материалов, оборудования, способствующих формированию ЗОЖ			
5.Практикум	Комплекс упражнений для профилактики зрительного утомления, комплекс упражнений дыхательной гимнастики		Фельдшер	
5.Роль семьи	Составление рекомендаций для родителей по формированию ЗОЖ, анализ составленных рекомендаций, планирование и организация совместных форм работы с семьёй, направленных на формирование ЗОЖ		Воспитатели	

2.3. Самообразование

ФИО	**Тема**	**Формы отчётности**	**Форма оказания методической помощи**
Быстрова Н.А..	Руководство и контроль педагогическим процессом по реализации ОП ДО		
Быстрова И.А.	Развитие речи детей младшего возраста	Сообщение на	Подбор

+

	через чтение сказок.	педсовете	литературы, консультация
Веселова М.Н..	Развитие творческих способностей детей младшего возраста нетрадиционной техникой рисования.	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, собеседование, консультация
Иванова Т.В.	Ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром через игру	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, собеседование
Коваленко И.А.	Социально – нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литератыры	Сообщение на педсовете	Подбор литературы, консультация

2.4. Коллективные просмотры

№	Мероприятие	Срок	Ответственные
1	Коллективный просмотр НОД по познавательному развитию	ноябрь	Воспитатели
2	Коллективный просмотр центра « Мой край родной»	апрель	Воспитатели
3	Участие в МО	Согласно плана ГМО	Заведующий Воспитатели

2.5. Консультации

№	Тема	Ответственный	Срок
1	«Как помочь ребёнку в период	воспитатели	сентябрь

+

	адаптации», «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к дошкольному учреждению», «Общение воспитателя с ребёнком в период адаптации»		
2	«Реализация ОП ДО в практике работы дошкольного образовательного учреждения»	Заведующий	сентябрь
3	«Правильное ведение документации группы»	Воспитатели	
4	«Организация режимных моментов»	Воспитатели	
5	«Город опасный и безопасный»	Воспитатели	
6	«Самообразование форма повышение уровня профессиональной компетенции педагогов»	Заведующий	октябрь
7	«Организация оздоровительной работы с детьми»	Воспитатели	
8	«Организация самостоятельной двигательной деятельности»	Заведующий	
9	«Меры профилактики и предупреждения простудных заболеваний»	Заведующий	Ноябрь
10	«Развитие связной речи у дошкольников»	Заведующий	
11	«Игры,способствующие развитию связной речи у дошкольников»		
12	«Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования»		

+

13 14	«Речевая среда в семье и её влияние на развитие речи ребёнка» «Использование художественной литературы как средство развития связной речи у дошкольников»		
16	«Организация образовательного процесса будущего школьника»	Заведующий	Декабрь
17	«Как знакомить дошкольника с историей и культурой родной страны, родного города»	Заведующий	Январь
18	«Права и обязанности дошкольников»	Заведующий	Март
19 20 21	«Организация и руководство сюжетно ролевой игрой» «Создание условий в семье для развития игровой деятельности» «Сюжетно ролевые игры в гендерном воспитании дошкольников»	Заведующий	Апрель
22 23 24	«Как выбрать тему по самообразованию» «Организация и проведение летней оздоровительной работы» «Особенности проведения	Заведующий Заведующий Заведующий	Май

+

	физкультурных занятий на воздухе»		

Тема	**Срок**	**Ответственный**
Требования к развивающей предметно - пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО	Сентябрь	заведующий
Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО	Октябрь	заведующий
Обогащение знаний детей через познавательную исследовательскую деятельность	Ноябрь	заведующий
Целевые ориентиры воспитания и возрастные особенности детей в соответствии с ФОП ДО.	Декабрь	заведующий
Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию	Январь	воспитатели
Формирование нравственно патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края	Февраль	заведующий
Комплексный подход к организации физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ Новинки методической литературы в рамках реализации ФОП ДО.	Март Апрель	Заведующий Заведующий Воспитатели
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	Май	заведующий

2.6. Выставки, конкурсы, смотры

1. «Осенний натюрморт» - семейная выставка поделок из природного материала.
2. « Моя мама лучше всех»

+

3. Конкурс детского рисунка «Не боимся мы мороза»
4. «Кормушка для птиц» - семейный конкурс на лучшую кормушку.
5. Выставка книг «Книжка своими руками»
6. Конкурс детских рисунков «Птицы наши лучшие друзья»
7. Конкурс рисунка «Моя дружная семья»
8. Конкурс «Лучший участок ДОУ»

2.7. ПЛАН РАБОТЫ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ

Название мероприятия	**Цель проведения мероприятия**	**Сроки**	**Участники мероприятия**	**Ответственные**
Оформление «Уголка для родителей»	• Распространение педагогических знаний среди родителей. • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду	Сентябрь - август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, заведующий
Проведение конкурса среди групп на лучшее оформление информации для родителей	• Активизация внимания воспитателей к вопросам взаимодействия с семьями воспитанников	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп	заведующий, воспитатели
Презентация детского сада	• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Заведующий, воспитатели
Анкетирование "Давайте познакомимся»	• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели
Консультация «Первый раз в детский сад»	• Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели,

+

Консультация «Все о детском питании»	• Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома	Сентябрь	Родители всех групп	Заведующий
Оформление социальных паспортов семьи		Сентябрь	Родители всех групп	заведующий, воспитатели
Групповые родительские собрания	• Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. • Выборы родительского комитета группы	Сентябрь	Родители всех групп	Заведующий, воспитатели
Заседание № 1 родительского комитета ДОУ	• Знакомство администрации с новым составом родительского комитета ДОУ. •Создание благоприятных условий для вовлечения родителей в деятельность ДОУ	Сентябрь	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий
Фото выставка «Лучше папы друга нет»	Демонстрация уважительного отношения ДОУ к роли отца в воспитании ребёнка	Сентябрь	Родители всех групп	воспитатели
Индивидуально-консультативная помощь родителям в трудной для них воспитательной ситуации	Распространение педагогических знаний среди родителей	Сентябрь-август	Родители всех групп	воспитатели
Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	•Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. • Решения проблем воспитания	Сентябрь	Родители старшей, подготовительной группы	Воспитатели,

+

Консультация -.Учимся, играя»	• Активизация педагогических умении родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье. • Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе	Сентябрь	Родители старшей группы	воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада а этом году»	• Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Сентябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Участие родителей в создании предметно развивающей среды	Приобщение родителей к созданию предметно развивающей среды	В течении всего года	Родители всех групп	Воспитатели
Оформление стендов «Антропометрические данные»		Сентябрь, апрель	Родители всех групп	Воспитатели,
Выставка детских работ «Осенний натюрморт»	• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношен я к детским работам .	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Концерт ко Дню пожилого человека	« Знакомство родителей с традициями детского сада. • Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДОУ в сознании родителей. • Демонстрация уважительного отношения коллектива ДОУ к пожилым членам семей воспитанников	Октябрь	Родители старшей группы	воспитатели

+

Утренники	• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ	Октябрь, ноябрь декабрь, март, май	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Открытые занятия	• Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы. • Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ. • Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей	Сентябрь -май	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Педагогические беседы с родителями	Обсуждение проблем родителей связанных с воспитанием детей	В течении года	Родители всех групп	Воспитатели
Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	• Совершенствование психолого-педагогичвских знаний родителей. • Активизация педагогических умений родителей	Октябрь	Родители младшей группы	воспитатели
Консультация «О воспитании правдивости в детях"	• Расширение педагогического кругозора родителей за счет пополнения средств и методов воспитания детей. • Решение проблемных ситуаций	Октябрь	Родители старшей группы	воспитатели

+

Конкурс работ « Кормушка для птиц»	• Привлечение внимания родителей к вопросам заботливого отношения к птицам	Ноябрь	Родители всех групп	воспитатели
Консультация «Этикет для малышей»	• Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. • Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания	Ноябрь	Родители всех группы	Воспитатели
фотоколлаж «Малыши-крепыши»	• Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. • Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Фото выставка «Наши замечательные мамы»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Праздник «День матери»	Привлечение родителей к проведению праздника	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Новогодняя анкета	• Создание атмосферы ожидания праздника в детском саду. • Активизация взаимодействия детского сада и родителей при подготовке к Новому году	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Заседание №2 родительского комитета ДОУ	• Привлечение родителей к проведению новогодних праздников, контролю за качеством питания в детском саду	Декабрь	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий

+

Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»	• Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. • Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ "Не боимся мы мороза»	• Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Декабрь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
«Счастливый выходной день»	• Обмен опытом семейного отдыха. • Установление дружеских отношений среди родителей группы	Январь	Родители всех групп	воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	• Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома. • Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ	Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Организация семейных прогулок»	• Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком	Январь	Родители всех групп	Воспитатели
Групповые родительские собрания	• Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. • Активизация педагогических умений родителей	Январь	Родители всех возрастных групп	Заведующий, воспитатели
Фото выставка «Наш любимый горд»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Январь	Родители всех возрастных групп	воспитатели

+

Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп «Папа, мама я спортивная семья»	• Сплочение родителей детей разных групп. • Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. • Пропаганда активных форм отдыха	Февраль	Родители старше подготовительн ой группы	воспитатели
«Лучше папы друга нет» развлечение	• Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. • Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада	Февраль	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Круглый стол «Первый раз в первый класс»	Обсуждение проблем волнующих родителей	Февраль	Родители подготовительн ой группы	воспитатели
Анкетирование «Качество питания в детском саду»	• Получение и анализ информации об отношении родителей к организации питания в детском саду. • Внесение необходимых корректив в меню	Февраль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, медсестра
Выставка детских работ по изодеяте льнсти «Весенняя капель»	• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. • Формирование уважительного отношения к детским работам	Март	Родители всех возрастных групп	воспитатели
«Мама, мамочка. мамуля» праздник	• Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. • Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Март	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Развитие речи детей 2-4 лет»	• Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка	Март	Родители младшей группы	воспитатели

+

Консультация «Взаимодействие детей и животных»	• Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. • Практическая помощь родителям в воспитании детей	Март	Родители всех групп	воспитатели
Защита проектов «Моя семья»	Активизация родительского участия в жизни детского сада	Март	Родители старшей, подготовительн ой групп	воспитатели
Круглый стол «Как играть с ребёнком»	Обогащение знаний родителей	Март	Родители всех групп	воспитатели
Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	• Формирование командного духа среди родителей детей разных групп. • Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. • Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, заместитель заведующего по администра-тивно-хозяй-ственной работе
Консультация "Игры и упражне-ния для развития речи детей»	• Развитие воспитательного потенциала семьи. •Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи	Апрель	Родители средней группы	Воспитатели
Выставка «Пасхальный перезвон»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Тренинг для родителей «Как укрепить здоровье ребёнка в условиях семьи»		Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

+

Конкурс на лучший участок на территории детского сада	• Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. • Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа	Май	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Групповые родительские собрания	• Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год	Май	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Общее родительское собрание «Перспектива развития деятельности ДОУ в современных условиях ОП ДО»	Дать представления о перспективе развития деятельности ДОУ в современных условиях. Наметить направления в совместной работе с родителями.	Май	Родители всех возрастных групп	Заведующий
Заседание родительского Комитета ДОУ №3	• Подведение итогов работы родительского комитета ДОУ за учебный год. • Обсуждение планов ремонта детского сада в летний период	Май	Члены родительского комитета ДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по администра-тивно-хозяй-ственной работе
Анкетирование «По результатам года»	• Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. • Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. • Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год	Май	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Отдыхаем вместе с детьми»	• Обогащение педагогических знаний родителей о том, как сделать отдых с ребенком интересным и увлекательным	Май	Родители всех групп	Воспитатели, старшая медсестра

+

Консультация «Ребенок на дороге»	• Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома	Июнь	Родители старше подготовительн ой группы	Воспитатели
Конкурс на лучший летний головной убор	• Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. • Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»	• Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком. • Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием. • Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника	Июнь	Родители старшей, подготовительн ой группы	воспитатели
Консультация «Как уберечь ребёнка от травм»	Обогащение знаний родителей	Июнь	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду	• Активизация включенности родителей в работу детского сада в летний период. • Формирование положительного отношения к мероприятиям детского сада по оздоровлению детей летом	Июль	Родители всех возрастных групп	воспитатели
Праздник воздушного змея	• Участие родителей в изготовлении и защите творческих проектов. • Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми	Июль	Родители всех возрастных групп	воспитатели, музыкальный руководитель

+

Консультация «Об особенностях питания детей летом»	• Внедрение здорового питания в летний период. • Профилактика желудочно-кишечных нарушений. • Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом	Июль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, медсестра
Консультация «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	• Привлечение внимания родителей к активному использованию летнего периода для закаливания ребенка	Июль	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, медсестра
Консультация «Игры для непосед»	• Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей	Август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели,
Анкетирование «Педагогический рейтинг»	• Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми, родителями. • Определение лучших воспитателей для поощрения по итогам года. • Планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов	Август	Родители всех возрастных групп	Заведующий
Фотовыставка семейных фотографий «Вот мы какие»	Привлечение родителей к деятельности ДОУ	Август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

ПЛАН
мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма

+

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
	Административно-хозяйственные		
1	Обновление уголков безопасности в приемных	Октябрь	воспитатели
2	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ДД	Декабрь	воспитатели групп
	Работа с воспитателями		
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	заведующий
2	Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по реализации образовательной области «Безопасность»	Октябрь Ноябрь	воспитатели групп
3	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Декабрь	заведующий
4	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	медсестра
5	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	Февраль	воспитатели групп
6	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	Март	заведующий
7	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	Апрель	заведующий
8	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	муз. руководители воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии и целевые прогулки: • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Наблюдение за работой светофора • Рассматривание видов транспорта • Прогулка к пешеходному переходу • Знакомство с улицей • Наблюдение за движением транспорта • Знаки на дороге – место установки, назначение	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь Январь Март Апрель Май	воспитатели групп
2	Беседы: • Что ты знаешь об улице? • Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение • Правила поведения на дороге • Машины на улицах города – виды транспорта • Что можно и что нельзя • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик • Будь внимателен! • Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	воспитатели групп
3	Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на		воспитатели

+

	автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	В течение года	групп
4	Дидактические игры: • «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	В течение года	воспитатели групп
5	Подвижные игры: • «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем …», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	В течение года	воспитатели групп
6	Художественная литература для чтения и заучивания: • С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы…»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	воспитатели групп
7	Развлечения: • Зеленый огонек (досуг) • Учите правила дорожного движения (досуг) • Петрушка на улице (досуг) • Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) • Уважайте светофор (кукольный спектакль) • На лесном перекрестке (инсценировка)	Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Март Апрель	воспитатели групп муз. руководители
	Работа с родителями		
1	Консультации: • Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте • Правила дорожного движения – для всех • Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма • Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	В течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: • Безопасность твоего ребенка в твоих руках • Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения • Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов • Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	В течение года	воспитатели групп
3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам	Сентябрь	воспитатели

+

	дорожного движения	Май	

3.Система контроля образовательной работы в ДОУ.

Оперативный контроль

Срок	Вопросы контроля	Ответственные	Подведение итогов
сентябрь	1. Выполнение правил внутреннего распорядка	Заведующий	Карта оперативного контроля
октябрь	1. Формирование у детей основ здорового образа жизни: культурно-гигиенические навыки детей. 2. Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой детей младшей группы.	Заведующий Заведующий	Карта оперативного контроля Карта оперативного контроля
ноябрь	1. Выполнение инструкции по технике безопасности на занятиях по аппликации и ручному труду.	Заведующий	Посещение занятий
декабрь	1. Анализ комплексно – тематического планирования. Проверка планов во всех возрастных группах. 2. Организация питания в группах: сервировка, соблюдение гигиенических требований.	Заведующий заведующий	Карта анализа Карта оперативного контроля
январь	1. Организация прогулки во всех группах: - навыки самообслуживания - своевременный выход на прогулку.	Заведующий	Справка

+

февраль	1. Создание условий для развития социальных навыков детей. 2. Выполнение инструкций по технике безопасности во время проведения физкультурных занятий • оценка эффективности физкультурного занятия6 определение моторной плотности занятия	Заведующий Заведующий Фельдшер	Справка Карты оперативного контроля
март	1. Организация и проведение дидактических и развивающих игр. 2. Организация прогулки во всех группах: • наличие выносного материала; разнообразие видов деятельности; двигательный режим детей на прогулке; • длительность прогулки в зависимости от погодных условий	Заведующий Заведующий	Справка Карты оперативного контроля
апрель	1. Разнообразие игровой деятельности во всех режимных моментах	Заведующий	Карты оперативного контроля

Систематический контроль.

Ежедневно	1.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей 2.Учебно – воспитательный процесс 3.Выполнение режима дня 4.Организация питания 5.Посещаемость 6.Охрана труда и техника безопасности
1 раз в месяц	1.Выполнение плана по детодням 2.Проведение досугов и развлечений 3.Проведение оздоровительных мероприятий 4.Выполнение решений педсовета 5.Анализ детских работ по ИЗО

+

	6.Ведение документации по группам
1 раз в квартал	1.Выполнение норм питания 2.Анализ заболеваемости 3.Уровень проведения родительских собраний 4.Выполнение программы

Административный контроль

Срок проведения	**Цель**	**Содержание**	**Вид подведения итогов**
октябрь	Анализ работы педагогов с документами	Определение состояния документации, её наполняемость, её использование в работе	справка
февраль	Анализ работы по правовому воспитанию детей	Контроль за нормативно – правовой документацией, воспитанию детей	справка
май	Анализ работы по подготовке детей к школе	Определение психологического климата в группе, общение, программа индивидуального развития, результаты по усвоению программы, работа с родителями, психологическая готовность к школе, речевая готовность, физическая готовность	справка

Тематический контроль

Срок	**Вопросы контроля**	**Ответственные**	**Подведение итогов**
сентябрь	Готовность ДОУ к началу учебного года «Центры активности» В соответствие требованиям ОП ДО. ДОУ, возрастным особенностям детей,	Заведующий	Педсовет Справка

+

	целесообразность. - готовность педагогов к новому учебному году (документация) - соответствие окружающей среды требованиям СанПина		
ноябрь	«Эффективность воспитательно образовательной работы по познавательно экологическому развитию детей» - анализ центра экспериментирования - анализ дидактических игр и пособий - планирование - работа с родителями	Заведующая	Педсовет Справка
февраль	**«Эффективность воспитательно образовательной работы в ДОУ по патриотическому воспитанию** - анализ центра познания и коммуникации - анализ работы воспитателей По программе « Мой край родной» - работа с родителями	Заведующая	Педсовет Справка

Итоговый контроль

Срок	**Вопросы контроля**	**Ответственный**	**Подведение итогов**
май	1.Итоговая диагностика воспитанников по всем направлениям развития ребёнка. 2. Самоанализ работы воспитателей по выполнению задач основных образовательных направлений программы.	Заведующий Заведующий Воспитатели	Диагностические карты Отчёты Педсовет

+

	Определение перспектив дальнейшей работы.		

4. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

4.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

N п/п	**Мероприятия**	**Срок**	**Ответственный**
1	1. Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. 2. Проверка условий: 1) готовность ДОУ к новому учебному году; 2) анализ состояния технологического оборудования; 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. 3. Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ». .	Сентябрь	Заведующий
2	1. Работа с кадрами «Соблюдение правил внутреннего распорядка. Охрана жизни, здоровья детей». 2. Рейды и смотры по санитарному состоянию групп	Октябрь	Заведующий
3	1. Продолжение работы по подготовке здания к зимнему периоду. 2. Приобретение методической литературы по ОП ДО	Ноябрь	Заведующи
4	1. Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.	Декабрь	Заведующий

+

	2. Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующий)		
5	1. Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ. 2. Составление соглашения по охране труда	Январь	Заведующий
6	1. Составление номенклатуры дел ДОУ. 2. Рассмотрение вопроса по организации аттестации рабочих мест.	Февраль	Заведующий
7	1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	Март	Заведующий
8	1. Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников (заведующий, воспитатель). 2. Завоз земли, песка, подготовка территории к летнему сезону 3. Подготовка учреждения к летнее оздоровительной работе	Апрель	Заведующий
9	1. Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями 2. Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей при проведении и организации прогулки летом. Охрана жизни и здоровья детей в весенне-летний период». 3. Подготовка ДОУ к приемке к новому учебному году. 4. Подготовка учреждения к работе в летний период. Уточнение количества детей и кадровое обеспечение на июль-август.	Май	Заведующий Заведующий, Заведующий, завхоз, фельдшер
10	1. Благоустройство территории ДОУ. 2. Продолжение работы по оформлению нормативных документов. 3. Инструктаж всех сотрудников.	Июнь	воспитатели

4.2. Укрепление материально-технической базы.

	Содержание основной деятельности	Сроки	Ответственный

+

		проведения	
1	Контроль за расходованием сметных ассигнований.	Ежемесячно	Заведующий
2	Обновить: - игровое оборудование на участках.	Май	Заведующий Завхоз
3	Приобрести: - хозяйственный инвентарь и спецодежду.	В течение года	Заведующий
4	Заменить: - частично сантехнику	Июнь, август	Завхоз
5	Отремонтировать: - помещение пищеблока (покраска стен);	Июнь, август	Заведующий Завхоз
6	Оборудовать здание детского сада аварийным освещением.	В течение года	Заведующий Завхоз
9	Проверка огнетушителей.	Август	Завхоз
11	Устранение замечаний по предписаниям Госпожнадзора, Роспотребнадзора.	В течение года	Заведующий Завхоз
12	Подготовка к зимним условиям (утепление окон, дверей).	Октябрь	Завхоз
13	Заключение договоров на новый год с организациями.	Январь	Заведующий

+

Содержание

1.Информационный раздел
1.1.Общие сведения о ДОУ
1.2.Кадровое обеспечение педагогического процесса

2.Результаты выполнения ООП ДОУ по всем направлениям развития за 2022-2023 учебный год.
2.1.Физическое развитие
2.2.Социально-коммуникативное развитие
2.3.Речевое развитие
2.4.Познавательное развитие
2.5.Художественно-эстетическое развитие
2.6.Взаимодействие с родителями
2.7.Система работы с социумом
2.8.Работа с кадрами
2.9.Административно-хозяйственная работа

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год

1.Работа с кадрами

2.Организационно-педагогическая работа
2.1.Педсоветы
2.2.Семинары

+
2.3.Самообразование
2.4.Коллективные просмотры
2.5.Консультации
2.6.Праздники и развлечения
2.8.Выставки, конкурсы, смотры
2.7.План работы с родителями
.План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

3.Система контроля работы ДОУ

4.Административно-хозяйственная работа